

## **Использование дистанционного тестирования по аналитической химии для контроля управляемой самостоятельной работы студентов химико-технологических специальностей**

*Коваленко Н.А., Супиченко Г.Н., Болвако А.К.*

*Белорусский государственный технологический университет, г. Минск*

*E-mail: kovalenko@belstu.by*

В последние годы организация управляемой и контролируемой самостоятельной работы студентов заочной формы обучения Белорусского государственного технологического университета претерпела существенные изменения в связи с ликвидацией письменных контрольных работ. Поэтому использование элементов дистанционного обучения как формы контроля самостоятельной работы студентов заочной формы обучения представляется актуальным.

С целью эффективной организации самостоятельной работы студентов по аналитической химии на кафедре разработан и внедрен в учебный процесс электронный учебно-методический комплекс, включающий в электронном виде тексты лекций, пособия по решению типовых задач, примеры тестовых заданий и справочные материалы. Для текущей аттестации студентов-заочников в компьютерных классах БГТУ успешно применяется компьютерная технология тестирования с использованием клиент-серверного программного обеспечения на основе MyTestX.

В 2014/2015 уч. г. на кафедре был проведен педагогический эксперимент по внедрению в учебный процесс репетиционного дистанционного тестирования как формы управляемой самостоятельной работы студентов. В эксперименте приняли участие 50 студентов III курса заочного факультета БГТУ, обучающихся по специальности 1–54 01 03 «Физико-химические методы и приборы контроля качества продукции». Дистанционное тестирование проводили посредством сети Интернет еженедельно по субботам в «День заочника» с 01.10.2014 до 13.01.2015, т.е. в межсессионный период.

Для оценки эффективности управляемой самостоятельной работы студентов, участвовавших в педагогическом эксперименте, все студенты прошли аудиторное компьютерное тестирование во время экзаменационной сессии перед экзаменом. Тестовые задания во время аудиторного тестирования были аналогичными заданиям репетиционного дистанционного тестирования и включали теоретические вопросы и расчетные задания. К экзамену были допущены только те студенты, которые успешно справились с предложенными заданиями, набрав 60% от возможного количества баллов по каждому модулю. За период педагогического эксперимента было получено в общей сложности более 1350 результатов, т.е. в среднем 1 студент совершал 27 попыток пройти тестовые задания. На момент начала экзаменационной сессии (13.01.2015) 45 студентов приняли участие в дистанционном тестировании, причем 44 из них его прошли успешно.

Анализ успеваемости студентов, прошедших репетиционное дистанционное тестирование, показал, что они получили более высокие оценки (средний балл 5,73) на экзамене по сравнению с обучавшимися по той же специальности в предыдущем учебном году (средний балл 4,78).